



شركة وادي الرياض
Riyadh Valley Co



التعلم المصغر

إحداث تحول عالمي في التعليم وتطوير قوة العمل

يوليو، 2026

شركة وادي الرياض



النمو بالابتكار

شركة وادي الرياض.. نقلة نوعية نحو المستقبل

أسست شركة وادي الرياض في عام 2010م بموجب المرسوم الملكي رقم 116 بتاريخ 13/4/1431هـ لتكون الذراع الاستثماري لجامعة الملك سعود في مجالات الاقتصاد المعرفي ومشاريع الجامعة الاستراتيجية.

وبناء على أغراض الشركة المنصوص عليها في النظام الأساس تم تحديد الأنشطة الرئيسية التالية:

إثراء بيئة
الابتكار

3

الاستثمارات
الاستراتيجية

2

الاستثمارات
الجريئة

1

لمزيد من المعلومات: www.rvc.com.sa

1 أسس التعلم المصغر

التعلم المصغر استراتيجية تعلم تقوم على استيعاب محتوى معلوماتي موجز. وتأتي هذه المحتويات في صورة وحدات تعليمية قصيرة، واختبارات قصيرة، وأسئلة تدريبية، ومقاطع فيديو قصيرة، وغيرها، مما يساعد المتعلمين على الحفاظ على دافعيتهم من خلال إضفاء طابع الألعاب على التعلم، وتجنب الشعور بالإرهاق نتيجة للكميات الكبيرة من المعلومات التي تتم مشاركتها. ومع تزايد حجم المحتوى متاح، ينقسم المحتوى التعليمي أو المعلوماتي إلى فئتين رئيسيتين:

التعلم الموسع

1 تعلم موضوع جديد

2 عدة ساعات أو أيام

3 التعريفات، والمفاهيم، والمبادئ، والممارسة

4 قد يتضمن أشخاصاً يمكن التحدث إليهم أو التعلم منهم

5 يتطلب توفير التوجيه والدعم

أمثلة: الدورات، والحصص التعليمية، والمقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة النطاق، والبرامج، والشهادات التنفيذية

التعلم المصغر

1 إيجاد الحلول

2 دقيقتان أو أقل

3 قائم على الموضوع أو المشكلة

4 يتم البحث عنه من خلال طرح السؤال

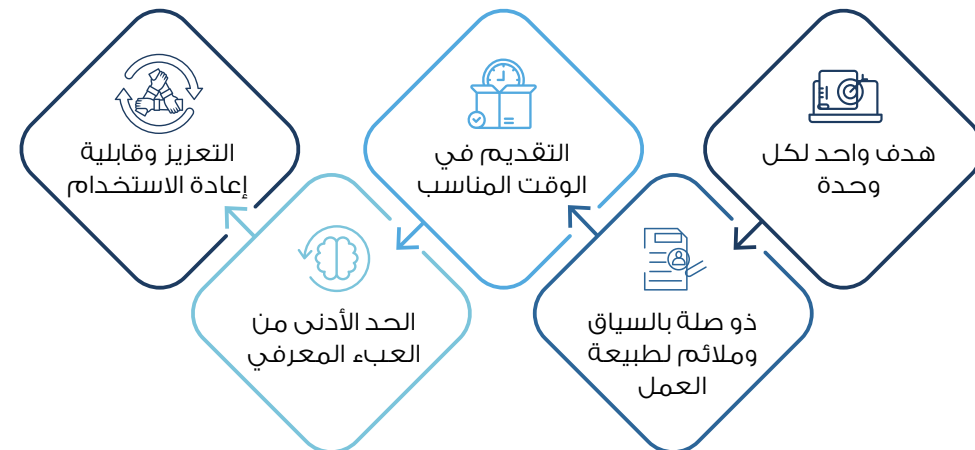
5 قائم على الفيديو أو النص

أمثلة: مقاطع الفيديو، المقالات، نماذج الأكواد، الأدوات، النماذج اللغوية الكبيرة

المصدر: Josh Bersin

المبادئ الأساسية:

صُمم التعلم المصغر ليقدم تعلماً مركزاً يعتمد على وحدات تعليمية قصيرة تتوافق بشكل وثيق مع المهام الواقعية. إن تقسيم الموضوعات المعقدة إلى وحدات أصغر يسهل استيعابها يؤدي إلى تحسين الاحتفاظ بالمعرفة، ويمكن المتعلمين من تطبيق المعرفة بسرعة في عملهم اليومي. وتستند فاعلية وحدات التعلم المصغر إلى المبادئ التالية:



مقدمة عن التعلم المصغر (Micro-Learning)

في زمن يتسم بالتقدم التقني المتسارع والتحوّلات المتزايدة في ديناميكيات القوى العاملة، يشهد الأسلوب الذي يكتسب به الأفراد المهارات الأساسية تحولاً كبيراً. إذ تواجه نماذج التعلم التقليدية، التي تتطلب وقتاً طويلاً، تحديات متزايدة بفعل الحاجة إلى نهج أسرع وأكثر مرونة وتركيزاً على النتائج. ومع استمرار نمو المعلومات بمعدلات غير مسبوقة، لم يعد بوسع المتعلمين الاعتماد حصراً على التعليم المنظم طويل الصيغة للحفاظ على مواكبتهم لمتطلبات العصر.

ويتشكل هذا التحوّل بفعل مجموعة من القوى الواضحة التي تعيد تعريف ملامح التعلم الحديث. فتراجع مدى الانتباه، وصعود أنماط استهلاك المحتوى المصمّم أساساً للأجهزة المحمولة، وتزايد الطلب على المعرفة عند الحاجة، جميعها عوامل تدفع نحو تفضيل صيغ تعلم أقصر وأكثر تفاعلية. وفي الوقت نفسه، تولي المؤسسات أولوية متزايدة للتعلم المدمج في بيئة العمل، مستفيدة من الرؤى المستندة إلى البيانات، والتخصيص المدعوم بالذكاء الاصطناعي، والشهادات المصغرة، بهدف تحقيق مخرجات تعليمية موجهة وقابلة للقياس.

ويتعرّز هذا الانتقال بدرجة أكبر في دول مجلس التعاون الخليجي، ولا سيما في المملكة العربية السعودية، بفعل محركات هيكلية وسياسات داعمة. فمع تنويع الاقتصادات وتحولها نحو الصناعات القائمة على المعرفة، يبرز تركيز قوي على جاهزية القوى العاملة، ورفع المهارات بصورة مستمرة، ومشاركة القطاع الخاص في منظومة التعلم. وتساهم المبادرات المتوائمة مع رؤية 2030، إلى جانب النمو السريع في البنية التحتية الرقمية والتعليم عبر الإنترنت، في تهيئة منظومة مواتية لنماذج التعلم المرنة. واستجابة لهذه الاحتياجات المتغيرة، برز التعلم المصغر بوصفه نهجاً فعالاً يقدم تعلماً مركزاً وموجزاً ومرناً، بما يتيح اكتساب المعرفة بوتيرة أسرع، وتحسين الاحتفاظ بها، ودمجها بسلاسة في بيئات التعلم والعمل الحديثة.

الأطراف المعنية الرئيسية في منظومة التعلّم المصغّر

تعتمد منظومة التعلّم المصغّر الناجحة على التعاون المتبادل بين عدة أطراف معنية، حيث يؤدي كل طرف دوراً رئيسياً في تصميم المحتوى، وتقديمه، وحوكمته، وتسهيل الوصول إليه. وتعمل هذه الأطراف مجتمعة على ضمان بقاء مبادرات التعلّم المصغّر ملائمة، ومتاحة للجميع، ومتوافقة مع احتياجات المتعلّمين ومتطلبات سوق العمل على النطاق الأوسع.

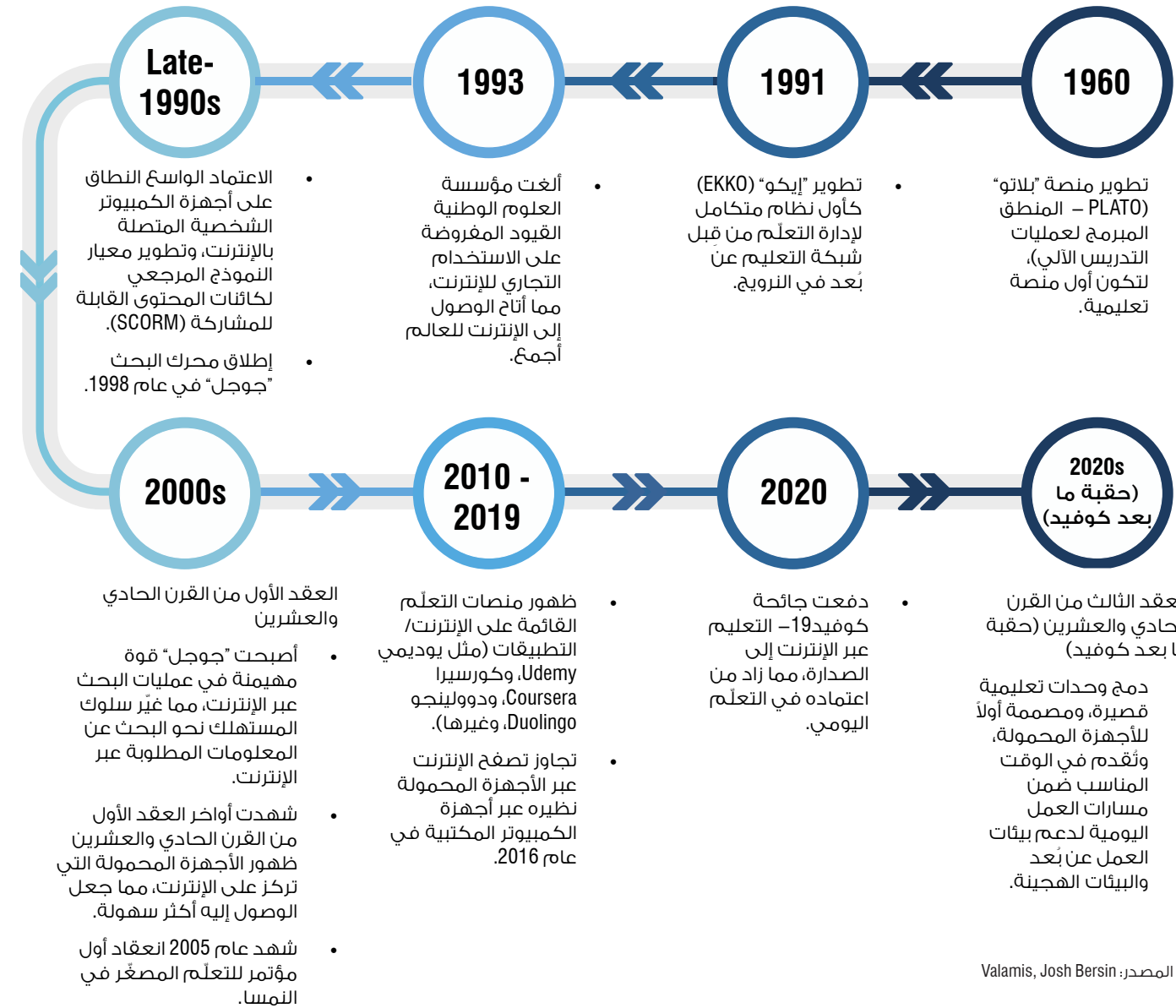
مزوّدو التعليم والتدريب	السلطات العامة	المتعلّمون	البيئة الأوسع
- مؤسسات التعليم العالي - مؤسسات التعليم والتدريب المهني - المزوّدون البديليون، مثل الشركات الخاصة، والاتحادات الصناعية أو المهنية، والمنظمات غير الربحية، والمساهمين الأفراد	- السلطات الوطنية - السلطات الإقليمية والمحلية - المنظمات المسؤولة عن المؤهلات وضمان الجودة	- المتعلّمون البالغون أو المهنيون العاملون - الهيئات التمثيلية للطلاب - المتعلّمون من فئة الشباب - المتعلّمون من الفئات الأقل حظاً	- أصحاب العمل والقطاعات الصناعية - الشركاء الاجتماعيون - منظمات المجتمع المدني

المصدر: منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية



1.1 أبرز المحطات في تطوّر التعلّم المصغّر: خط زمني موجز

لقد تشكل تطور التعلّم المصغّر بفعل التقدم التقني إلى حد كبير، والتحوّلات في سلوكيات التعلّم، والحاجة المتزايدة لتقديم المعرفة بمرور الزمن، وعند الطلب. وتسلسل المحطات الرئيسية التالية الضوء على كيفية تطور التعلّم المصغّر بمرور الزمن:



1.3 تمكين التعلم على نطاق واسع

تحدث التطورات في التقنيات الرقمية، مثل منصات الأجهزة المحمولة، والحوسبة السحابية، والذكاء الاصطناعي، وأنظمة إدارة التعلم، تحولاً في طرق تقديم التعلم واستهلاكه. وتدعم هذه التقنيات تقديم محتوى التعلم المصغر على نطاق واسع، وبصورة مخصصة وعند الطلب، بما يلبي بفاعلية احتياجات المتعلمين المتنوعة، مع الحفاظ على ملاءمة المحتوى واستدامة التفاعل معه.

الأساليب المختلفة في تقديم محتوى التعلم المصغر

المقالات القصيرة / المدونات



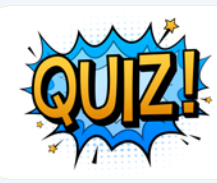
مقاطع الفيديو القصيرة



بطاقات الاستذكار



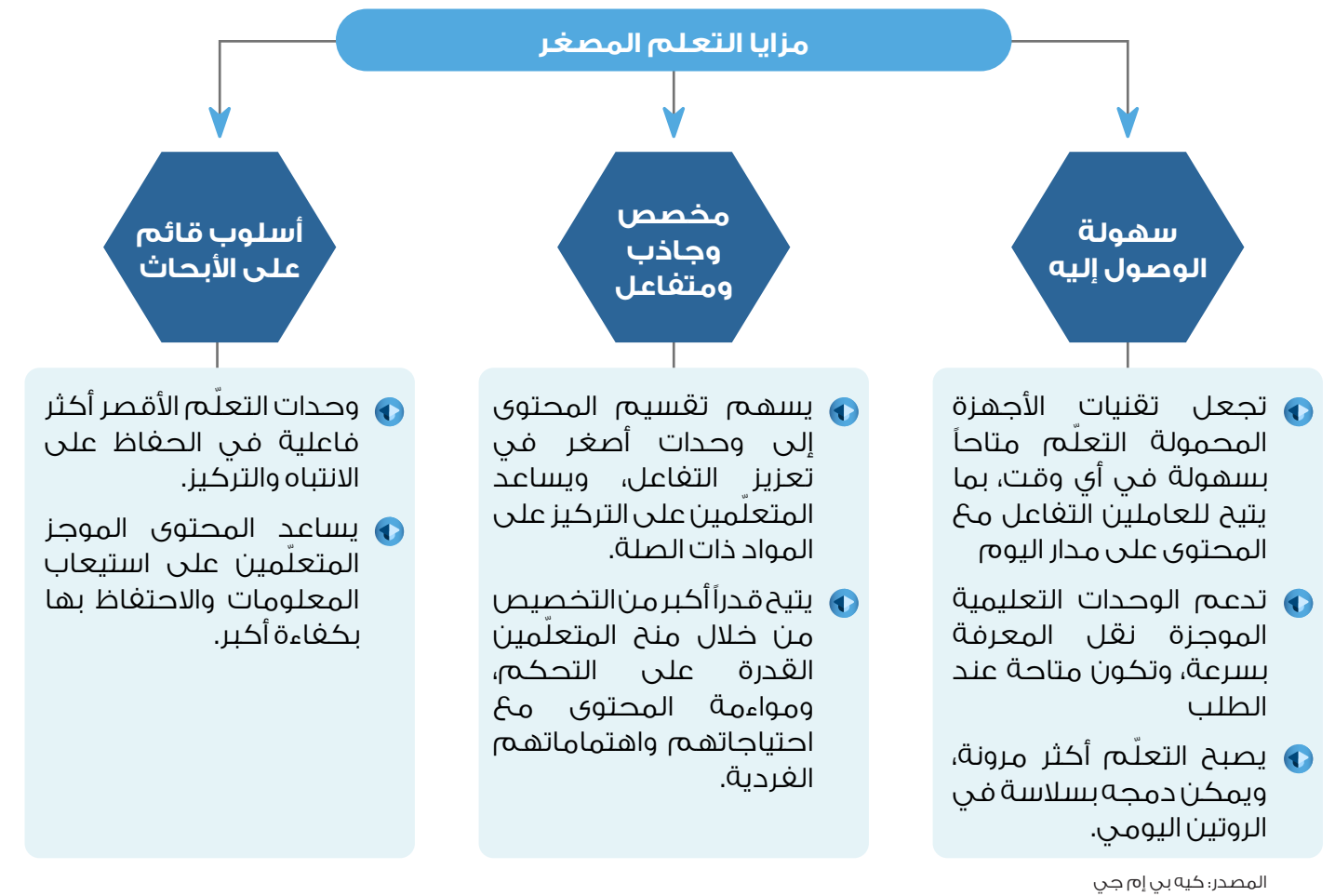
أسئلة سريعة



المصدر: Coursera, Udemy



1.2 تحقيق القيمة: الفوائد والتطبيقات في مختلف القطاعات



نماذج تطبيق التعلم المصغر في مختلف مهام الوظائف

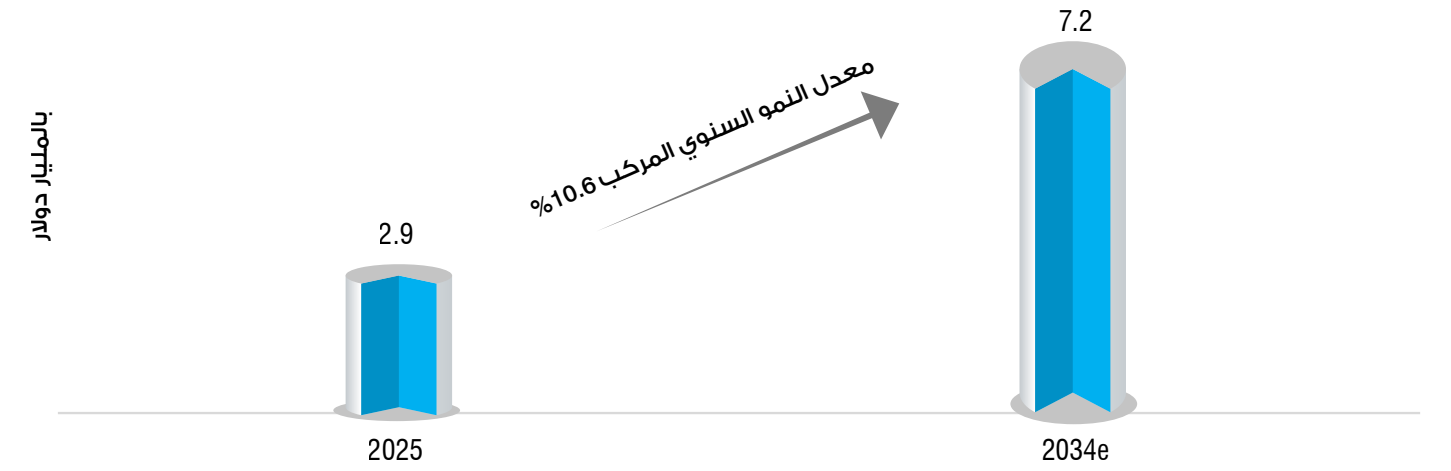
سياق قوة العمل	القيمة المضافة الأساسية / الاستخدام النموذجي
الأدوار المرتبطة بالامتنال	استخدام وحدات تعليمية قصيرة للتدريب على الامتنال التنظيمي
الفرق التقنية	مقاطع فيديو قصيرة تشرح مفهوماً محدداً بدلاً من موضوع أوسع، مثل فيديو حول أنواع التصيد الاحتيالي بدلاً من الأمن السيبراني بمفهومه الأوسع
الموظفون الجدد	استخدام البطاقات التعليمية لتعريف الموظفين بالمؤسسة، والاختبارات القصيرة للسيناريوهات المرتبطة بالأدوار الوظيفية
فرق المبيعات	تحديثات المنتجات في صفحة واحدة، ووحدات دعم للأسئلة الشائعة
الأدوار التي تتعامل مباشرة مع العملاء	أوراق معلومات حول مزايا المنتجات، ومعايير الاستجابة للخدمة، ووحدات التعامل مع استفسارات العملاء
الفنيون	تعليمات وأدلة الإصلاح، وأدلة تشغيل المعدات، وإجراءات استكشاف الأعطال وإصلاحها

2 مشهد السوق العالمي: تتبع نمو قطاع التعلّم المصغّر

2.1 تقدير حجم الفرصة: حجم السوق والنمو والاتجاهات السائدة

مع التغير السريع في احتياجات القطاعات والتقدم المتواصل في التقنية، تسير صناعة التعلّم المصغّر عالمياً على مسار نمو مستقر. وتتزايد وتيرة اعتماد المؤسسات على التعلّم المصغّر لدعم تنمية المهارات بمرونة وسرعة، وتعزيز إنتاجية قوة العمل، وتقديم حلول تعلم مرنة ومتاحة عند الطلب، تتماشى مع إيقاع التحول الرقمي.

حجم سوق التعلّم المصغّر عالمياً



المصدر: مجموعة IMARC



2.2 الاتجاهات السائدة في التعلّم المصغّر خلال عام 2026

التخصيص المدعوم بالذكاء الاصطناعي

- أتمتة إنشاء المحتوى، مما يقلل من وقت التطوير.
- تقديم تجارب التعلّم المخصص بناءً على المتطلبات والأداء في الوقت الفعلي.
- الأمثلة: مساعد الذكاء الاصطناعي من منصة "يوديمي" الذي يقدم التوجيه للمتعلّمين، والتحويل على النماذج اللغوية الكبيرة مثل "تشات جي بي تي"، و"جيمناي"، و"كلود" لإنشاء اختبارات قصيرة مخصصة بناءً على متطلبات المستخدم.

أنظمة التعلّم التكيفي

- نهج تعلّم يضبط تلقائياً الوتيرة والمحتوى والإرشادات بناءً على الاحتياجات الفردية والأداء ومستويات المعرفة لكل متعلّم.

التعلّم ضمن سير العمل

- مفهوم يُتاح للموظفين من خلاله الوصول إلى فرص التعلّم ضمن مسار عملهم الحالي، مما يوفر للمستخدم المحتوى التدريبي المطلوب عند الحاجة إليه، دون تشتيت انتباهه عن مهامه الحالية.

تحليلات التعلّم القائمة على البيانات

- الاستفادة من المقاييس والتحليلات القابلة للقياس الكمي لتوجيه البرامج التدريبية، وتصميمها، وتقديمها للمستخدم، وتحسينها باستمرار.
- عند قياسها بشكل صحيح، تسجل المؤسسات التي تطبق مناهج التعلّم والتطوير القائمة على البيانات: ارتفاعاً بنسبة 46% في معدلات الاحتفاظ بالموظفين، وزيادة بنسبة 37% في الإنتاجية، وتسريعاً بنسبة 34% في أوقات التهيئة الوظيفية، وزيادة بنسبة 29% في الإيرادات لكل موظف.

التصميم الموجّه أولاً للأجهزة المحمولة (التعلّم عبر الأجهزة المحمولة)

- يمنح نهج التعلّم عبر الهاتف المحمول الأولوية لهذه الأجهزة منذ المراحل الأولى للتصميم، بدلاً من تعديل الدورات المصممة للحواسيب لاحقاً لتناسب الشاشات الأصغر.
- وفي ظل وتيرة الحياة المتسارعة التي يعيشها الأفراد اليوم ورغبتهم في قضاء وقت أقل خلف المكاتب، فإن التعلّم أثناء التنقل عبر أي جهاز، وكلما توفرت لديهم بضعة دقائق من وقت الفراغ، يساهم في تعزيز مستوى التفاعل ويوفر المرونة اللازمة لكل فرد.
- أمثلة: الاستماع إلى البودكاست والبرامج الصوتية أثناء التنقل، ومشاهدة المقاطع التعليمية القصيرة أثناء تناول الوجبات، وحل الاختبارات الموجزة أثناء الانتظار.

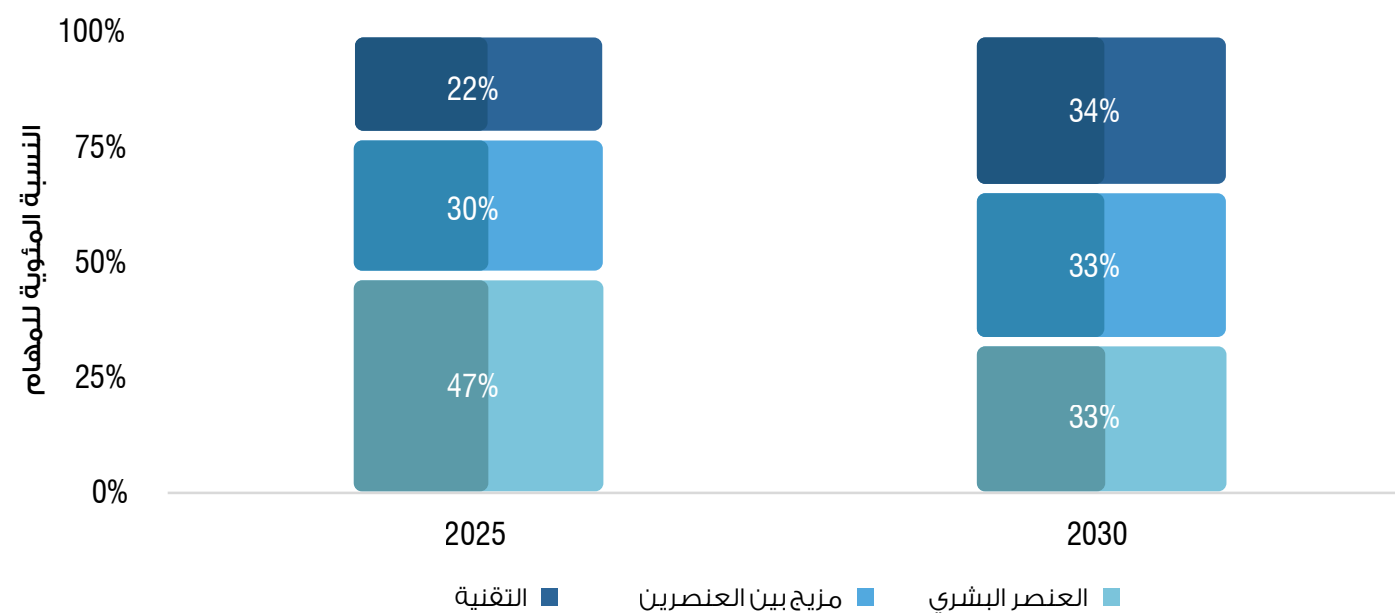
تقنية سلسلة الكتل (Blockchain) لإصدار الشهادات والاعتمادات

- يوفر التحقق عبر تقنية سلسلة الكتل (Blockchain) طريقة آمنة لتأكيد صحة الاعتمادات باستخدام هذه التقنية.
- بدلاً من حمل الشهادات التقليدية، التي غالباً ما يطرح أصحاب العمل تساؤلات حول مدى صحتها، يمكن للأفراد مشاركة المعرّف اللامركزي الخاص بشهاداتهم واعتماداتهم. ويتيح ذلك لأصحاب العمل التحقق من المستندات بشكل آمن دون كشف المعلومات الحساسة أو التعرض لخطر انتهاكات الخصوصية.

أ المتغيرات التقنية

يُحدث التفاعل بين العنصر البشري والآلة تغييراً متزايداً في كيفية أداء العمل عبر مختلف القطاعات. ومع تطوّر الأتمتة، نتوقع أن ينتقل عدد متزايد من المهام من كونها مهام يؤدّيها العنصر البشري وحده، إلى مهام تقودها التقنية أو تُنجز من خلال نماذج هجينة تجمع بين العنصر البشري والآلة.

الانتقال من الاعتماد على العنصر البشري إلى الاعتماد على الآلة في تنفيذ المهام



المصدر: المنتدى الاقتصادي العالمي - مستقبل الوظائف 2025

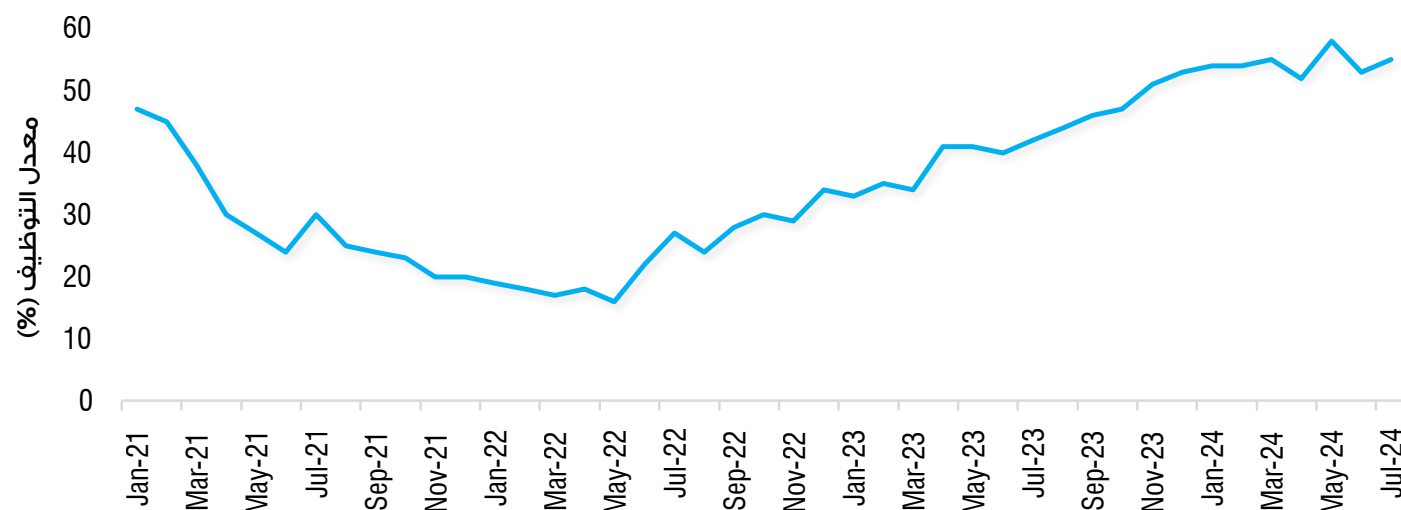
وبالنظر إلى المستقبل، نتوقع أن يتغيّر هذا التوزيع بصورة كبيرة، بحيث تصبح المهام موزعة على نحو أكثر توازناً بين البشر والآلات، وبين الأساليب المشتركة أو التعاونية. ويعود تراجع المهام التي يقودها الإنسان بالكامل بدرجة رئيسية إلى توسع الأتمتة عبر مختلف القطاعات، وهو ما يمثل الجزء الأكبر من هذا التحول، في حين يُعزى جزء أصغر منه إلى زيادة التعاون بين العنصر البشري والآلة. ويجسد ذلك تحولاً أوسع في هياكل العمل، حيث لا تقتصر التقنية على استبدال بعض المهام فحسب، بل تسهم أيضاً في تعزيز قدرات العنصر البشري.

ب تعزيز قوة العمل مستقبلاً بالمهارات المستدامة

التحوّل الأخضر محرك مهم للطلب على التعلّم المصغّر، إذ من المتوقع أن تؤدي جهود التكيّف مع التغيرات المناخية والتخفيف من آثارها إلى توليد ملايين الوظائف الجديدة عالمياً. ومع النمو السريع في أدوار مثل مهندسي الطاقة المتجددة، واختصاصيي الاستدامة، والفنيين، واستمرار التوظيف الأخضر في التفوق على الاتجاهات العامة لسوق العمل، تتزايد الحاجة إلى مهارات موجّهة وجاهزة للتطبيق في بيئة العمل في هذا المجال.¹

¹ المنتدى الاقتصادي العالمي

معدلات تفوق التوظيف الأخضر (%)

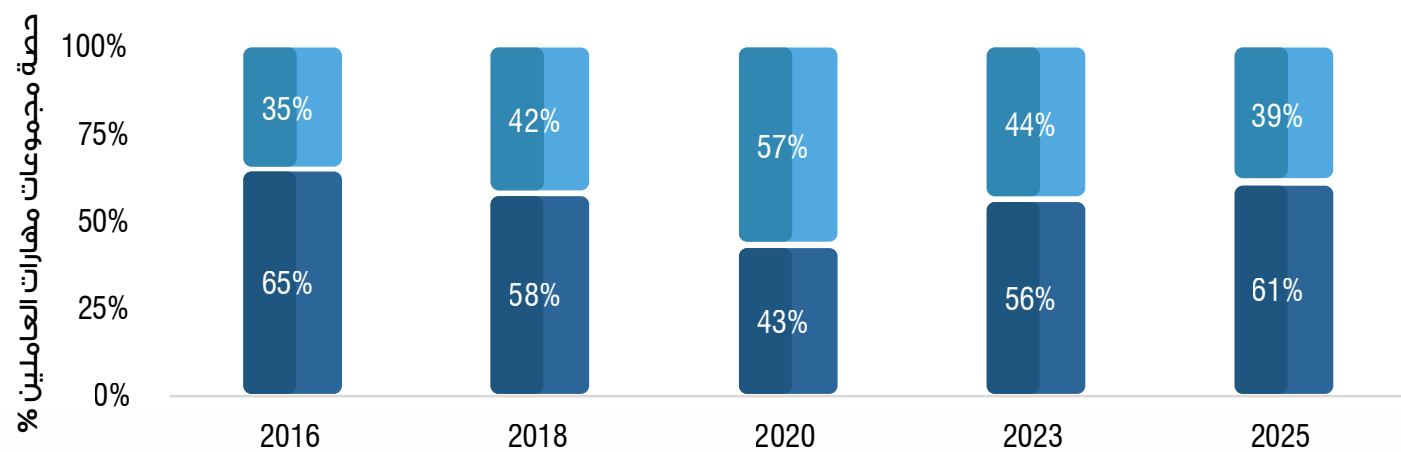


المصدر: المنتدى الاقتصادي العالمي: تقرير مستقبل الوظائف 2025؛ يوضح نسبة تفوق معدلات التوظيف لأعضاء منصة "لينكد إن" الذين يمتلكون مهارات خضراء مقارنةً بإجمالي أعضاء المنصة، بالنسبة المئوية، للفترة من يناير 2021 إلى يوليو 2024.

من المتوقع في الوقت ذاته أن يؤدي هذا التحول إلى نمو فرص العمل وإزاحة للوظائف في مختلف القطاعات، مما يتطلب إعادة التأهيل المهني لقوة العمل على نطاق واسع. وفي هذا السياق، يوفر التعلّم المصغّر حلاً مرناً وقابلاً للتوسع والتطوير لتزويد الأفراد بالمهارات الخضراء المتخصصة بسرعة، مما يتيح انتقالاً أسرع إلى الأدوار الناشئة، ويدعم قدرة قوة العمل على التكيف في ظل اقتصاد سريع التطور وموجه نحو الاستدامة.

ج التحولات في العمل ومهارات بيئة العمل

التحول في المهارات



المهارات الأساسية التي ستتغيّر خلال السنوات الخمس المقبلة
المهارات الأساسية التي ستظل دون تغيير خلال السنوات الخمس المقبلة

المصدر: المنتدى الاقتصادي العالمي: تقرير مستقبل الوظائف 2025

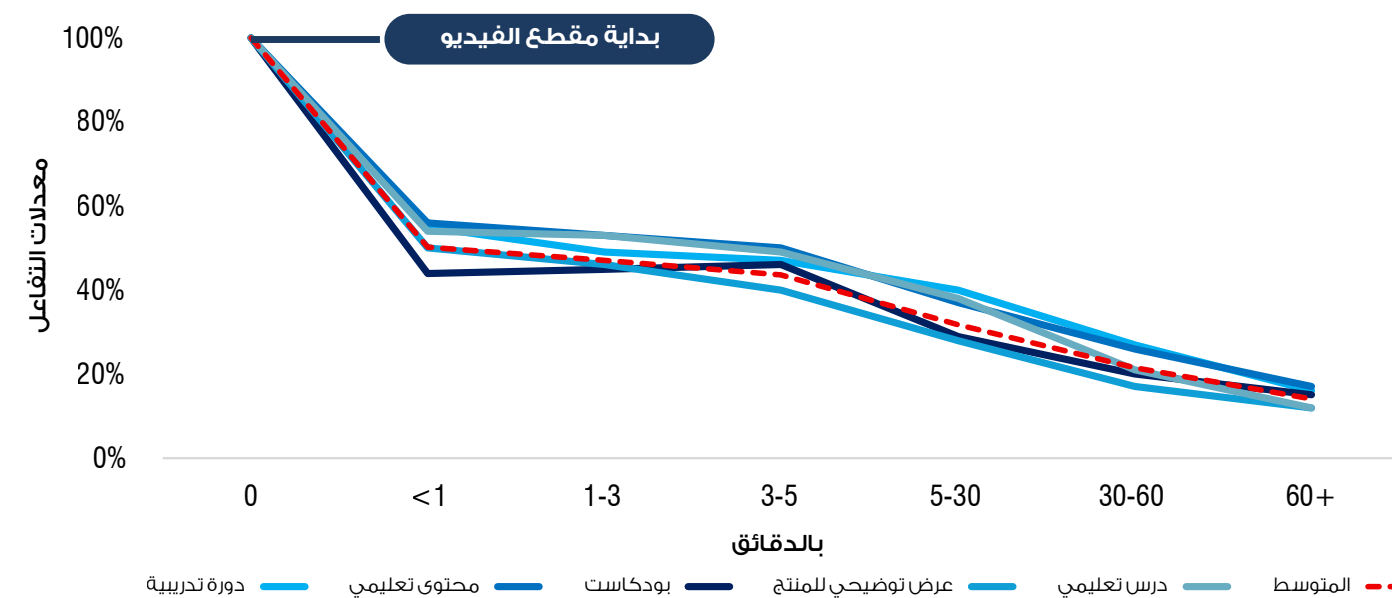
شهدت مهارات قوة العمل تحولات ملحوظة على مدى عقود، بدءاً من المهارات الزراعية، مروراً بالمهارات الصناعية، وصولاً إلى عصر التقنية. غير أن هذه المهارات أصبحت في الآونة الأخيرة تتقادم بوتيرة سريعة نتيجة التحولات الكبرى والتطورات المتسارعة في مجالات مثل المنصات الرقمية، والتعاون عن بُعد، والذكاء الاصطناعي، وتعلم الآلة. وقد أصبحت المؤسسات أكثر قدرة على التكيف، مستفيدة من هذه التقنيات لإدارة التغيير بفاعلية أكبر والتعامل مع بيئات العمل المتحولة.

وعلى الرغم من استمرار حالة عدم اليقين بشأن الأثر طويل الأمد لهذه التقنيات الناشئة، فإن وتيرة التحول في المهارات بدأت تشهد قدراً من الاستقرار. ولا يزال من المتوقع أن تتغير نحو 39% من المهارات الأساسية للوظائف بحلول عام 2030، غير أن التركيز المتزايد على التعلم والتدريب المستمرين يساعد في الحد من حدة هذا التحول. كما تتزايد المشاركة في برامج التطوير الرسمية، إلا أن أثرها يظل متفاوتاً، إذ تواجه الاقتصادات النامية أو غير المستقرة اضطراباً أكبر في المهارات مقارنة بالمناطق الأكثر تقدماً.

د

تراجع التفاعل بعد الدقيقة الأولى: انحسار سريع في الاهتمام

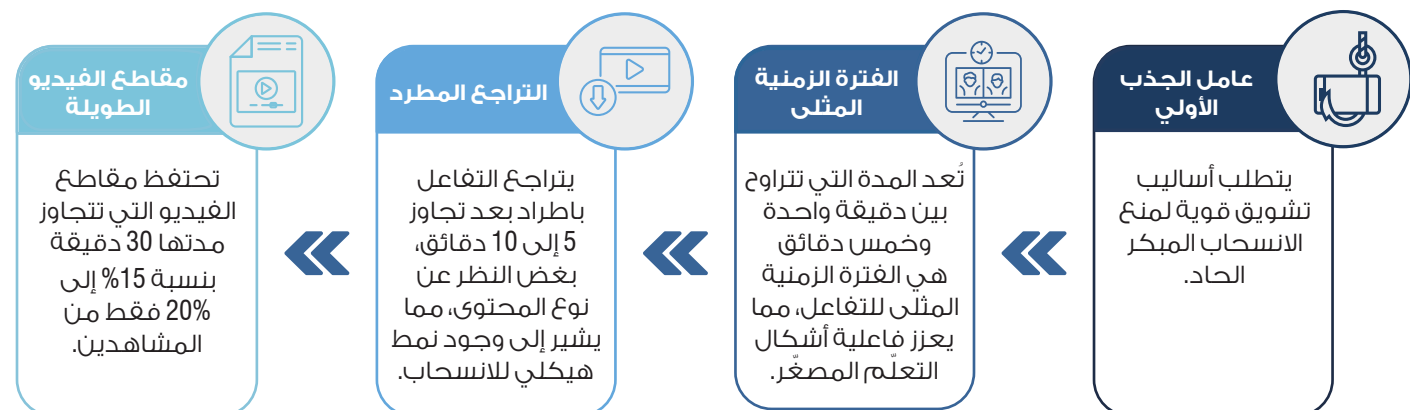
معدلات التفاعل مع مختلف أنواع مقاطع الفيديو



المصدر: Wistia، تقرير حالة الفيديو، 2026

يتراجع التفاعل بشكل كبير خلال الدقيقة الأولى، من 100% إلى نحو 50%، مما يشير إلى تسرب مبكر وكبير للمشاهدين عبر جميع أشكال المحتوى. وما بين دقيقة واحدة وخمس دقائق، يستقر التفاعل عند 45% تقريباً، حيث يسجل المحتوى التعليمي والدروس التعليمية أداءً أفضل قليلاً مقارنة بالأشكال الأخرى، بل وتبلغ ذروتها خلال هذه الفترة. وبعد تجاوز حاجر الخمس دقائق، يتراجع التفاعل باطراد عبر كافة الأشكال، في حين يُظهر البودكاست الانخفاض الأولي الأكثر حدة، إلا أنه يحافظ على تفاعل مستقر نسبياً في منتصف المدة في أوساط المتابعين الأكثر التزاماً.

الرؤى الرئيسية



2.3 الجهات الفاعلة الرئيسية والاستراتيجيات المختلفة المعتمدة في السوق التنافسية

الشركة	الدولة	نوع المحتوى / استراتيجية تحقيق الأرباح
YouTube	الولايات المتحدة الأمريكية	- مقاطع فيديو مجانية بشكل أساسي بصيغ قصيرة أو متوسطة أو طويلة من ضائع محتوى مستقلين. - يربح ضائع المحتوى والمنصة من الاشتراكات المميزة وعائدات الإعلانات.
coursera	الولايات المتحدة الأمريكية	- دورات قصيرة، واعتمادات وشهادات مهنية، ودرجات أكاديمية كاملة. - نموذج اشتراك مجاني إلى جانب نموذج اشتراك للأفراد والمؤسسات قائم على الدورات. تعتمد الدرجات الأكاديمية على نموذج الدفع لمرة واحدة أو الدفع لكل فصل دراسي، وغالباً ما يكون ذلك بالتعاون مع معاهد معتمدة (مثل المعهد الهندي للتقنية، وجامعة ليدز، وجامعة بيتسبرغ، وجامعة نورث إيسترن، وجامعة لندن، وغيرها).
udemy	الولايات المتحدة الأمريكية	- دورات عملية حسب الطلب في المهارات المهنية، والتقنية، والتطوير الشخصي. - نموذج اشتراك مجاني بالإضافة إلى نموذج اشتراك للأفراد والمؤسسات قائم على الدورات.
BRILLIANT	الولايات المتحدة الأمريكية	- دورات تفاعلية وألغاز يومية تركز على مجالات العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات. - نموذج يجمع بين الخدمات المجانية والمدفوعة، حيث تتيح الباقة المجانية الوصول إلى ألغاز يومية محدودة، بينما تتيح باقة الاشتراك (للأفراد والمؤسسات) للمتعلّم الوصول الكامل إلى كتالوج الدورات التفاعلية في مجالات العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات، وغيرها من الميزات المتقدمة.
duolingo	الولايات المتحدة الأمريكية	- محتوى تعليمي قائم على الألعاب يركز بشكل أساسي على اللغات الأجنبية، إلى جانب دورات متخصصة في الرياضيات والموسيقى. - نموذج يجمع بين الخدمات المجانية والمدفوعة، حيث تتوفر باقة مجانية واشتراكات مدفوعة للمتعلمين (مثل باقات سوبر دوولينغو، ودوولينغو ماكس). بالنسبة للباقة المجانية، تعرض الشركة إعلانات بين الدروس. وتقدم باقات الاشتراك تجربة خالية من الإعلانات، وإمكانية الوصول بدون إنترنت، وأدوات أخرى. كما توفر الشركة اختبارات إجادة اللغة، مما يدر رسوماً مقابل هذه الاختبارات.

السياق الإقليمي: منظومة التعلّم الرقمي المتطورة في دول مجلس التعاون الخليجي

3

يشهد مجلس التعاون الخليجي نمواً سريعاً في التعلّم الرقمي، مدفوعاً بمبادرات حكومية قوية، وارتفاع معدلات انتشار الإنترنت، والطلب المتزايد على التعليم المرّن القائم على المهارات.

3.1 حجم سوق التعلّم الإلكتروني في دول مجلس التعاون الخليجي ومنظومة التعليم

حجم سوق التعلّم الإلكتروني في دول مجلس التعاون الخليجي



في ظل استمرار تنوع الاقتصادات وتعاقد أهمية الارتقاء بمهارات القوى العاملة لتصبح أولوية، يبرز التعلّم الإلكتروني كموطن أساسي للتعلّم المستمر. وتمهد هذه المنظومة المتطورة الطريق للحلول القابلة للتوسع والقائمة على التقنية، مثل التعلّم المصغّر، لتحظى باعتماد أوسع على مستوى المنطقة.

3.2 محركات الطلب التي تعزز اعتماد التعلّم المصغّر في دول مجلس التعاون الخليجي

المبادرات الوطنية (السعودية - الإمارات)	استراتيجيات التعليم والقوى العاملة التي تقودها الحكومات في دول مجلس التعاون الخليجي	ارتفاع معدلات انتشار الإنترنت والهواتف الذكية في دول مجلس التعاون الخليجي
- برنامج تنمية القدرات البشرية (المملكة العربية السعودية)، واستراتيجية التعليم العالي لعام 2030 (الإمارات العربية المتحدة). - التركيز على التعلّم مدى الحياة والمواءمة مع متطلبات القوى العاملة. - التأكيد على إكساب مهارات جديدة، والتعاون مع قطاع الأعمال، والتعلّم المرّن. - صعود التعلّم المصغّر والشهادات المصغّرة. - تقديم مهارات هادفة وذات صلة بمتطلبات الوظيفة.	- أطلقت لمعالجة بطالة الشباب. - ارتفاع معدلات البطالة بين الشباب المتعلّم. - فجوة متزايدة بين المخرجات الأكاديمية واحتياجات قطاع الأعمال. - الحاجة إلى تعلّم قائم على المهارات ومرتبطة بمتطلبات سوق العمل.	- إمكانية الوصول إلى بنية تحتية رقمية قوية. - زيادة اعتماد حلول التعلّم الرقمي. - نمو التعلّم المصغّر المرّن وحسب الطلب. - نهج قابل للتوسع لسد فجوات المهارات.

الشركة	الدولة	نوع المحتوى / استراتيجية تحقيق الأرباح
SKILL SHARE.	الولايات المتحدة الأمريكية	- دورات فيديو مدفوعة بالمجتمع تركز على الإبداع، والتصميم، وزيادة الأعمال، وأسلوب الحياة. - رسوم عضوية شهرية أو سنوية للوصول غير المحدود إلى محتواها.
digemy.com	جنوب أفريقيا	- محتوى تعلّم إلكتروني للمؤسسات والتعليم، مقسّم إلى أجزاء صغيرة ولا يستهلك الكثير من البيانات. - تقديم منصة التعلّم والمحتوى الخاص بها للشركات مباشرة في إطار نموذج "البرمجيات كخدمة"، ويقومون بتعديل المنصة والمحتوى بناءً على احتياجات كل عميل.
Axonify	كندا	- وحدات تعليمية تفاعلية قصيرة تتراوح مدتها بين خمس وعشر دقائق، تشمل النصوص، ومقاطع الفيديو التدريبية، والمحتوى التفاعلي، والاختبارات، والألعاب المقدمة للموظفين. - بيع منصتهم بشكل أساسي للشركات والمؤسسات كنموذج "البرمجيات كخدمة"، مع مدفوعات دورية تعتمد على عدد المستخدمين النشطين.
cornerstone	الولايات المتحدة الأمريكية	- يوفر محتوى مخصصاً على مستوى المؤسسات لتعزيز مهارات الموظفين وأدوات ذكاء القوى العاملة لمراقبة مستويات المهارات. يتضمن مواد تدريبية للحصول على شهادات معتمدة على نطاق واسع (مثل جمعية إدارة الموارد البشرية، ومعهد إدارة المشاريع، والرابطة الوطنية لمجالس الدولة للمحاسبة، وجمعية المصرفيين الأمريكيين، وغيرها). كما يحتوي على مجموعة من خدمات الموارد البشرية، بدءاً من التوظيف وصولاً إلى خدمات التهيئة الوظيفية. - تدفع المؤسسات رسوم ترخيص سنوية أو لعدة سنوات لاستخدام نظام إدارة رأس المال البشري الخاص بها والوصول إلى محتوياتها بناءً على نوع الاشتراك (الفضي، أو الذهبي، أو البلاتيني).
7taps	الولايات المتحدة الأمريكية	- محتوى تعلّم مصغّر مقسّم إلى أجزاء صغيرة ومصمم في المقام الأول للهواتف المحمولة ومحتوى تواصل تفاعلي، مدمج مباشرة في نظام إدارة التعلّم وأنظمة سير العمل الخاصة بالمؤسسة (مثل سلاك، وتيمز، وواتساب، وأوتلوك، وغيرها). - نموذج يجمع بين الخدمات المجانية والمدفوعة، ويتضمن منصة "البرمجيات كخدمة" القائمة على الاشتراكات المجانية والمميزة. كما تتضمن الباقة المميزة تسعيراً منفصلاً لاتفاقيات الشركات الكبرى، مع ميزات مخصصة للعملاء.
Kahoot!	النرويج	- منصة تعلّم عبر الإنترنت قائمة على الألعاب، تتيح للمعلمين إنشاء ألعاب تعليمية ثم مشاركتها مع المتعلمين. - نموذج يجمع بين الخدمات المجانية والمدفوعة، حيث يمكن لكل من المعلمين والمتعلمين إنشاء اختبارات مجاناً، إلى جانب اشتراكات مميزة للشركات والمدارس تتيح الوصول إلى ميزات إضافية.

المصدر: YouTube, Coursera, Udemy, Brilliant, SkillShare, Duolingo, Digemy, Axonify, Cornerstone Ondemand, vTaps, Kahoot, CNBC

3.4 الجهات الفاعلة الرئيسية في قطاع التعلم المصغر في دول مجلس التعاون الخليجي

يتميز قطاع التعلم المصغر في دول مجلس التعاون الخليجي بوجود جهات فاعلة متنوعة تبتكر في تطوير المحتوى وتدفع نحو اعتماده على نطاق واسع عبر مختلف القطاعات.

المتعلمون المستهدفون	المواضيع/الخدمات الرئيسية	المنطقة/الدولة	الشركة
الطلاب	الرياضيات، العلوم، اللغة العربية، الدراسات الإسلامية، والتحصير لاختبارات القبول والمنافسة الإقليمية (اختبارات القدرات والتحصيلي).	السعودية	أكاديمية نون
الطلاب، والمهنيون في الشركات.	منصة لتقديم البرامج التدريبية.	السعودية / أميركا	Classera® كلاسيرا
الطلاب، والمهنيون في بداية مسيرتهم المهنية.	منصة للدروس الخصوصية للمدارس، والجامعات، واختبارات المنافسة (القدرات، التحصيلي، اختبار "سات"، واختبار "إيلتس")، واللغات (الإنجليزية والعربية)، والبرامج الثقافية.	السعودية	ALGooru ألجورو
المهنيون في الشركات، والطلاب.	مهارات الأعمال والمهارات المهنية، التقنية، الفنون الإبداعية، أسلوب الحياة، الرفاهية الشخصية، واللغات.	الإمارات	almentor المينتور
المهنيون في الشركات، والطلاب.	منصة لتعلم اللغة الإنجليزية، مع تقديم حلول للشركات، والتكامل مع المناهج المدرسية، ودورات للتحضير لاختبارات الشهادات الدولية (اختبار "إيلتس").	الإمارات	englease* إنغليز

المصدر: أكاديمية نون، زدني، كلاسيرا، الجورو، المينتور، إنغليز



3.3 مواجهة العقبات: تحديات التعلم المصغر في دول مجلس التعاون الخليجي

لا تزال هناك عدة عقبات تبطئ من الاعتماد واسع النطاق للتعلم المصغر في أرجاء المنطقة على الرغم من الطلب المتزايد على حلول التعلم السريعة والمرنة. وسيكون التصدي لهذه التحديات أمراً بالغ الأهمية لإطلاق العنان لإمكاناته الكاملة وضمان تطبيقه بفعالية على نطاق واسع.

الافتقار إلى المعايير الموحدة

تحد الاختلافات في اللوائح الوطنية وأطر الجودة من الاعتراف العالمي بالشهادات المصغرة وإمكانية نقلها، مما يقلل من قيمتها المتصورة لدى المتعلمين.



التغير التقني المتسارع

تتطلب التطورات المستمرة في التقنيات مثل الذكاء الاصطناعي وسلاسل الكتل تحديثات متكررة للمناهج الدراسية والارتقاء المستمر بمهارات أعضاء هيئة التدريس، مما يزيد الضغط على المؤسسات لمواكبة أحدث التطورات.



نماذج غير واضحة

ينطوي تطوير برامج الشهادات المصغرة والحفاظ عليها على تكاليف عالية، في حين تجعل تدفقات الإيرادات غير المؤكدة من الصعب على المؤسسات ضمان الاستدامة على المدى الطويل.



عدم المساواة الرقمية

يحد التفاوت في إمكانية الوصول إلى شبكة إنترنت موثوقة والأجهزة الرقمية في مختلف المناطق من المشاركة، مما يؤدي إلى خلق فجوات بين الفئات القادرة على الاستفادة من فرص التعلم المصغر.



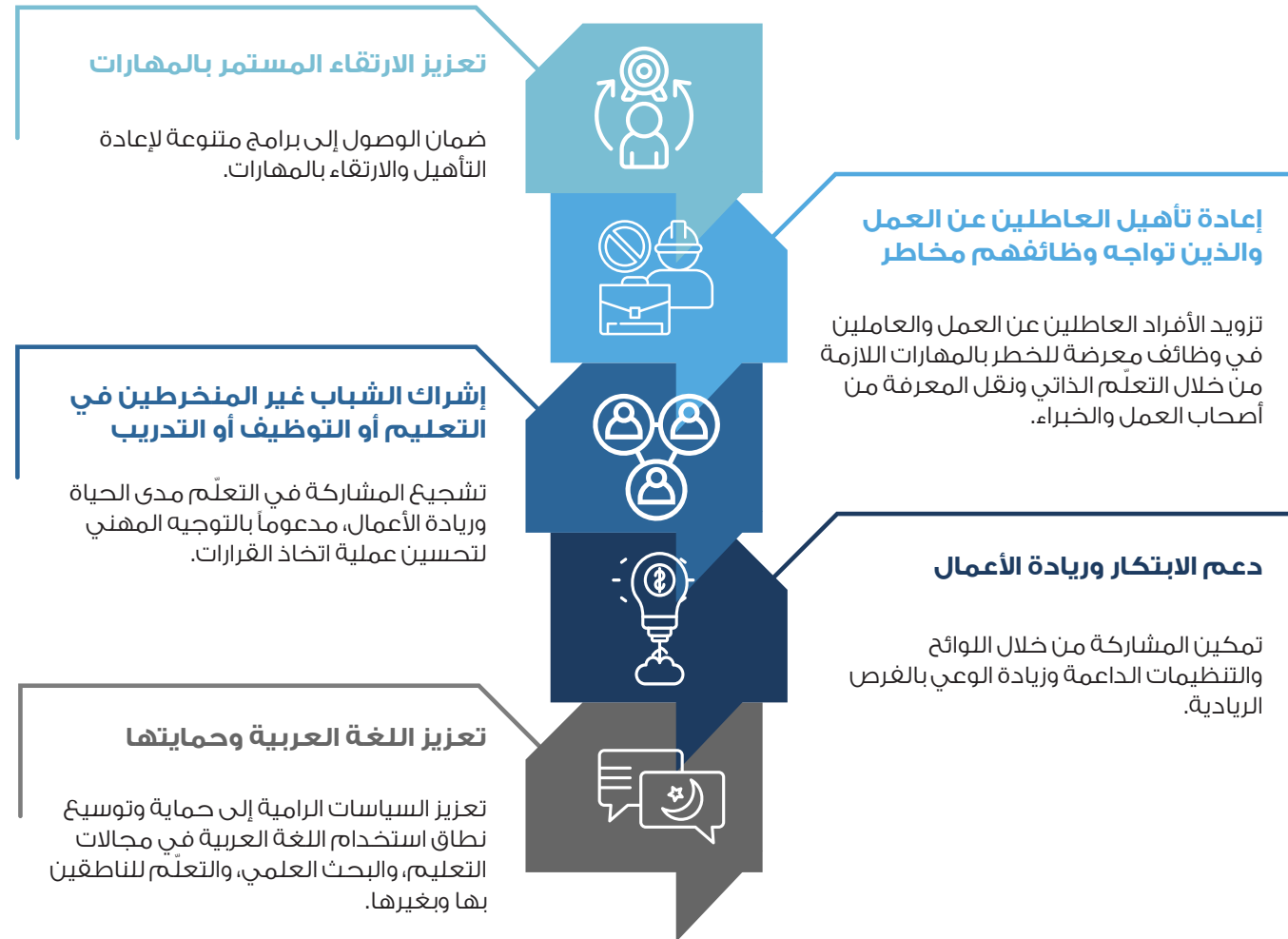
المصدر: جمعية تطوير كليات إدارة الأعمال (AACSB)



4.2 الأطر السياسية والتوافق الاستراتيجي مع رؤية المملكة 2030²

يعد "توفير فرص التعلم مدى الحياة" ركيزة أساسية في برنامج تطوير قدرات الكوادر البشرية في المملكة العربية السعودية، حيث يركز على توسيع نطاق الوصول إلى التدريب والتطوير للأفراد الذين لم يتابعوا تعليمًا نظاميًا، وذلك من خلال إشراك القطاع الخاص لدعم رحلتهم التعليمية وتعزيز قابليتهم للتوظيف. ويدعم التعلم المصغر هذه الركيزة من خلال تقديم صيغ تعليمية مرنة، وسهلة الوصول، وقابلة للتوسع، مما يتيح التطوير المستمر للمهارات عبر مختلف شرائح المجتمع.

ومن المخطط تحقيق هذا الهدف من خلال المبادرات التالية:



المصدر: برنامج تطوير قدرات الكوادر البشرية



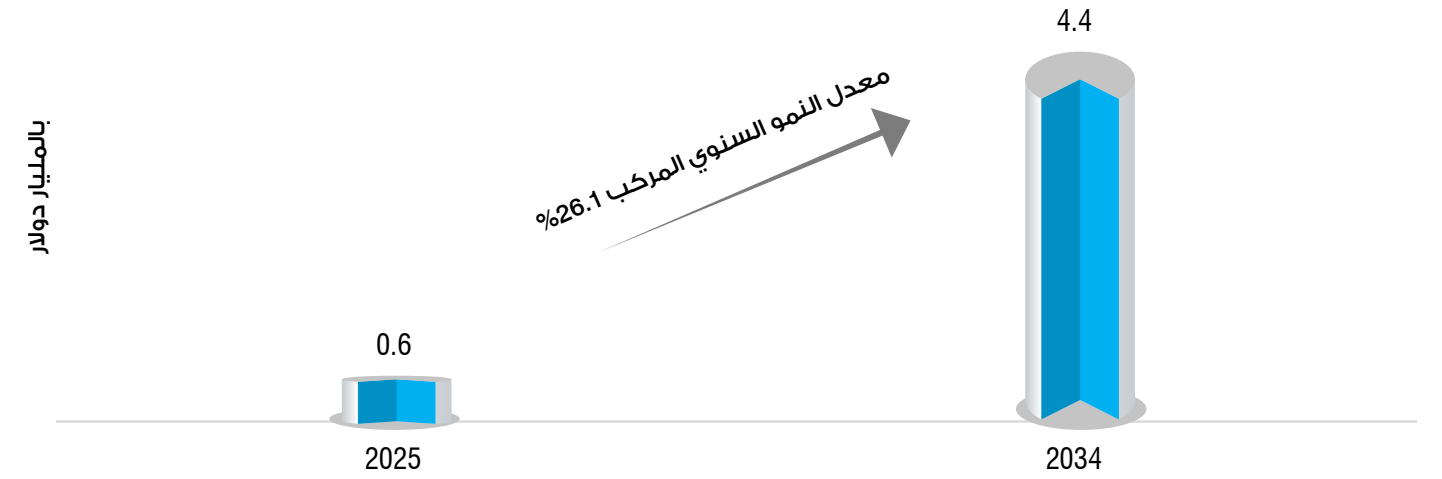
² رؤية المملكة 2030 - برنامج تطوير قدرات الكوادر البشرية

4 المملكة العربية السعودية في الصدارة: دور التعلم المصغر في مشهد تقنية التعليم سريع التطور

4.1 الديناميكيات التنافسية والواقع التشغيلي في السوق السعودي

من المتوقع أن يشهد سوق التعليم عبر الإنترنت في المملكة العربية السعودية نمواً كبيراً، ليرتفع من نحو 0.6 مليار دولار أمريكي في عام 2025 إلى 4.4 مليار دولار أمريكي بحلول عام 2034. ويمثل هذا زيادة تقارب ثمانية أضعاف في حجم السوق خلال الفترة المتوقعة، مدعوماً بمعدل نمو سنوي مركب قوي يبلغ 26.1%.

حجم سوق التعليم عبر الإنترنت في السعودية



المصدر: مجموعة IMARC

يسلط مسار النمو هذا الضوء على الطلب المتزايد على حلول التعلم الرقمية والمرنة، المدفوع بالتحول المستمر في القوى العاملة، وزيادة اعتماد التعليم المدعوم بالتقنية، والحاجة إلى منصات قابلة للتوسع للارتقاء بالمهارات وإعادة التأهيل. ويشير هذا الاتجاه إلى سوق ناشئة تتطور بسرعة، حيث يُتوقع أن يلعب التعليم عبر الإنترنت، ولا سيما صيغ التعلم القائمة على الوحدات المستقلة مثل التعلم المصغر، دوراً حاسماً في دعم تطوير القوى العاملة في البلاد.



4.3 فرص السوق الناشئة في قطاع التعلّم المصغّر في المملكة العربية السعودية

تمر المملكة العربية السعودية بتحول كبير نحو سوق عمل قائمة على المهارات، مما يخلق إمكانات نمو قوية لحلول التعلّم المصغّر.

من أصحاب العمل في المملكة العربية السعودية يعطون الأولوية للمهارات العملية على المؤهلات الأكاديمية الرسمية، ويتبنون نهج التوظيف القائم على المهارات.

98%

المصدر: Coursera: Micro-Credentials Impact Report 2025

يعكس هذا تحولاً عالمياً أوسع نطاقاً مدفوعاً بالتطورات التكنولوجية المتسارعة ومتطلبات الوظائف المتطورة، حيث تبحث المؤسسات عن مواهب يمكنها إثبات كفاءات فورية وتطبيقية في أرض الواقع.

التعلّم المصغّر والمؤهلات المصغّرة: منظور المملكة العربية السعودية

97%

من أصحاب العمل على استعداد لتقديم رواتب ابتدائية أعلى للمرشحين الحاصلين على مؤهلات مصغّرة معترف بها.

96%

من أصحاب العمل يعتقدون أن المؤهلات المصغّرة تعزز الملف الشخصي للمرشح.

84%

من أصحاب العمل قاموا بتوظيف فرد واحد على الأقل من حاملي المؤهلات المصغّرة خلال عامي 2024-2025.

المصدر: Coursera: Micro-Credentials Impact Report 2025

معاهد التعليم العالي

المجالات ذات الطلب العالي مثل تحليل البيانات، والأمن السيبراني، والتسويق الرقمي يمكنها دمج التعلّم المصغّر في مناهجها الدراسية.

الطلاب أكثر عُرضة للبقاء متفاعلين بمرتين، وأكثر عُرضة بـ 2.4 مرة للالتحاق بالبرامج التي تتضمن مؤهلات مصغّرة ذات ساعات معتمدة.

نحو 90% من قادة التعليم العالي يشيرون إلى تحسن رضا الطلاب، و75% يربطون بين المؤهلات المصغّرة وزيادة معدلات الالتحاق.

تكلمة برامج الدرجات العلمية التقليدية بتعلّم مرّن متوافق مع متطلبات قطاع العمل.

المصدر: Micro-Credentials Impact Report 2025

التحول في قوة العمل

يُتوقع أن يحتاج 60% من العمال عالمياً إلى إعادة التدريب بحلول عام 2027.

61%

يمكن للتعلّم المصغّر أن يدعم هذه الرؤية من خلال العمل كممكن عملي للتعلّم مدى الحياة، مما يجعل التعليم أكثر مرونة، وأسهل في الوصول، ومتوافقاً مع احتياجات سوق العمل، وبالتالي تسريع جاهزية القوى العاملة ودعم أهداف رؤية المملكة 2030.

منصات التعلّم المصغّر ومقرها المملكة العربية السعودية

الشركة	تاريخ التأسيس	الوصف
مساق	2020	- منصة تعليمية شاملة: تتيح إنشاء الدورات والبرامج التدريبية عبر الإنترنت، وتقديمها، وتحقيق العائد المالي منها. - نظام إدارة تعلّم يركز على الأعمال: يساعد المؤسسات وصنّاع المحتوى على إدارة المتعلمين، ومتابعة الأداء، والتوسع في التعليم الرقمي. - حل سهل الاستخدام وقابل للتوسع: مُصمم للإعداد السريع مع أدوات مدمجة لإنشاء المحتوى، والتحليلات، والمبيعات.
إلهام منصة إلهام	2017	- منصة شاملة لتجربة التعلّم: تساعد المؤسسات على إنشاء البرامج التدريبية وإدارتها ومتابعتها. - تدريب تفاعلي ومدعوم بالذكاء الاصطناعي: يجمع بين التعلّم التكيفي، وآليات التحفيز باللعب (التلعيب)، والتحليلات لتقديم تجارب تعلّم مخصصة ومثيرة للاهتمام. - حل تدريبي متكامل وشامل: يوفر أدوات مدمجة لتقديم المحتوى، ومتابعة الأداء، والوصول عبر الهواتف المحمولة.
Lumofy لاموفي	2020	- منصة للمواهب والتعلّم مدعومة بالذكاء الاصطناعي: تساعد المؤسسات على فهم مهارات القوى العاملة وتطويرها وتحسينها باستخدام الرؤى القائمة على البيانات والذكاء الاصطناعي. - نهج تطوير يركز على المهارات أولاً: يتيح رسم خرائط الكفاءات، وتحليل فجوات المهارات، ومسارات التعلّم المخصصة.
أكاديمية نون	2013	- منصة للتعلّم الاجتماعي للطلاب: تتيح للمتعلمين الدراسة بشكل تعاوني ومشارك من خلال الحصص المباشرة. - تعليم تفاعلي وجاذب: توفر جلسات بث مباشر، واختبارات قصيرة، ومسابقات، وحل الفروض الدراسية والإجابة عن الاستفسارات في الوقت الفعلي لجعل التعلّم أكثر ديناميكية وفعالية.

المصدر: Crunchbase, Tracxn, MSAAQ, Elham, Lumofy, Noon Academy

تحت دائرة الضوء: إنغليز

englease*

نبذة عن الشركة

"إنغليز" هي إحدى استثمارات شركة وادي الرياض من خلال صندوق أوريكس. وهي شركة لتقنيات التعليم أسسها عمر شيخان في الإمارات العربية المتحدة، عام 2019، ويقع مقرها الرئيسي في مدينة دبي للإنترنت، وتدير الشركة منصة عبر الإنترنت تقدم حلولاً لتعلّم اللغة الإنجليزية، وتستهدف بشكل أساسي المتعلمين في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.

تركز المنصة على تقديم حصص مباشرة ومعتمدة ومرنة للغة الإنجليزية باستخدام التقنية لجعل تعلّم اللغة قابلاً للتوسع وسهلاً الوصول.

الحلول الرئيسية

الشركات

- * خطط تعلّم قابلة للتخصيص لتناسب احتياجات كل فريق.
- * تقدم قابل للقياس.
- * مجموعات محدودة بـ 10 أشخاص لكل حصة.

الأفراد

- * دروس خاصة.
- * حصص جماعية.
- * دروس لغة إنجليزية للتطوير المهني.
- * دروس لغة إنجليزية لاختبار الآيلتس (IELTS) والاختبارات الأخرى.
- * دروس لغة إنجليزية للأعمال.

القطاعات

- * برامج متخصصة للعاملين في قطاعات الضيافة والسياحة، ومراكز الاتصال، والتجزئة، والخدمات المصرفية، والرعاية الصحية.
- * توفير برامج تدريبية مخصصة ومصممة خصيصاً لقطاع محدد مع مرونة في الجدولة وحصص تفاعلية مباشرة.

المدارس

- * منهج متخصص بناءً على متطلبات المدرسة.
- * حلول رقمية بهوية المدرسة
- * لوحة تحكم للمدرسة/الطلاب.
- * تطبيقات عبر الهواتف المحمولة والويب
- * ساعات مخصصة بناءً على جدول المدرسة
- * دعم إضافي لاختبارات مثل الآيلتس

المصدر: Englease

يدعم التعلّم المصغّر الأفراد في التكيف مع الأدوار الوظيفية المتغيرة، في حين يساعد المؤسسات على بناء مسار كفاءات أكثر مرونة وجاهزية للمستقبل.³

شركة وادي الرياض هي الذراع الاستثماري الاستراتيجي لجامعة الملك سعود، وتقود بنشاط مسيرة التحول نحو اقتصاد قائم على المعرفة في إطار رؤية المملكة 2030، وذلك من خلال تمويل الابتكارات القابلة للتوسع وذات الأثر العالي في قطاع تقنيات التعليم. وتستفيد الشركة من محفظة رأس المال الجريء الخاصة بها، والتي تشمل استثمارات في منصات بارزة للتعلّم الافتراضي والاجتماعي مثل "أكاديمية نون"، لتسريع وتيرة اعتماد حلول التعلّم الإلكتروني المتقدمة. ومن خلال هذه الاستثمارات الموجهة والأنظمة البيئية الداخلية المتخصصة مثل منصة إثراء بيئة ريادة الأعمال، تدعم شركة وادي الرياض الطلب المتزايد على مسارات التعلّم المصغّر ونماذج التعليم الرقمي المرنة، مما يرسخ مكانة المملكة العربية السعودية كمركز إقليمي للتعليم القائم على التقنية.

نموذج ناجح: منصة إثراء بيئة ريادة الأعمال التابعة لشركة وادي الرياض

منصة إثراء بيئة الأعمال هي مبادرة تعليمية طورتها شركة وادي الرياض، الذراع الاستثماري لجامعة الملك سعود، لدعم التنمية المعرفية وتطوير القدرات الريادية. تقدم المنصة محتوى تعليمياً منظماً ومسجلاً يهدف إلى زيادة الوعي في المجالات الرئيسية، مع تركيز كبير على ريادة الأعمال والابتكار. كما توفر وصولاً مرناً إلى المواد التعليمية، مما يتيح للمستخدمين التعلّم بالسرعة التي تناسبهم، مدعومة بميزات مثل شهادات الحضور وواجهة سهلة الاستخدام.

المزايا الرئيسية للمنصة:

مجانية

مجانية بالكامل، ولا يُشترط أي رسوم للتسجيل أو المشاركة

سهولة الوصول

إمكانية الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت

مرونة الجدولة (الوقت)

إتاحة المحتوى المعرفي في أي وقت ومكان بما يتناسب مع رغبة المشاركين

شهادات الحضور

الحصول على شهادة حضور فور الانتهاء

بالإضافة إلى منصة إثراء بيئة ريادة الأعمال، تدعم شركة وادي الرياض منظومة أوسع من المنصات التعليمية والريادية (مثل برنامج رواد الأعمال الطموحين، وبرنامج المستثمرين الملائكيين) التي تعزز من نمو وتطوير الشركات الناشئة والمستثمرين الصاعدين.



البرامج المقدمة

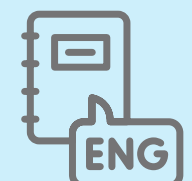
تقدم إنجليز نوعين من البرامج: البرامج المباشرة والبرامج حسب الطلب.

البرامج المباشرة

البرامج	خصائص الدورة التدريبية	المزايا	الأسعار
 دورات جماعية لغة الإنجليزية العامة	فصول لغة إنجليزية جماعية مع معلمين ثنائيي اللغة وجلسات تفاعلية مباشرة، تستند إلى منهج بريطاني معتمد.	* التركيز على بناء مهارات لغوية شاملة * يساعد على تحسين التحدث بطلاقة، وتعزيز الفرص المهنية، والتواصل بثقة في مواقف الحياة الواقعية وأثناء السفر.	حصص مباشرة غير محدودة: 399 دولاراً أمريكياً (3 أشهر)، 599 دولاراً أمريكياً (6 أشهر)، 899 دولاراً أمريكياً (12 شهراً).
 الخصص الخاصة لغة الإنجليزية العامة	حصص خاصة للغة الإنجليزية مع معلمين ثنائيي اللغة وجلسات تفاعلية مباشرة، تتبع منهجاً بريطانياً معتمداً وتسمح للمتعلمين بالتقدم بالسرعة التي تناسبهم.	* بناء الكفاءة اللغوية الشاملة: تحسين التواصل وتعزيز المهارات للمنمو المهني، والتطوير الشخصي، والسفر.	حصص مباشرة ومتزامنة: 399 دولاراً أمريكياً (24 حصة)، 549 دولاراً أمريكياً (36 حصة)، 699 دولاراً أمريكياً (48 حصة).
 اللغة الإنجليزية للتطوير المهني	دورة جماعية للغة الإنجليزية للتطوير المهني مع معلمين ثنائيي اللغة وجلسات تفاعلية مباشرة، تستند إلى منهج بريطاني معتمد.	* تطوير مهارات التواصل المهني: بما في ذلك إتقان مصطلحات الأعمال وتحسين قدرات التحدث والكتابة باللغة الإنجليزية. تساعد الأفراد على الاستعداد لمقابلات العمل وتعزيز مهارات التفاوض باللغة الإنجليزية.	399 دولاراً أمريكياً (حصص جماعية مباشرة غير محدودة)، 499 دولاراً أمريكياً (30 حصة خاصة مباشرة).
 دورة التحضير لاختبار الأيلتس	تدريب مباشر بقيادة معلم مع معلمين ثنائيي اللغة ومنهج بريطاني معتمد.	* بناء الكفاءة في جميع مكونات اختبار الأيلتس: التحدث، والاستماع، والقراءة، والكتابة.	حصص مباشرة ومتزامنة: 399 دولاراً أمريكياً (20 حصة)، 599 دولاراً أمريكياً (40 حصة).
 اللغة الإنجليزية للأعمال	تعلّم مرن ومباشر عبر الإنترنت لتطوير مهارات التفاوض والعروض التقديرية والتواصل المؤسسي من أجل التقدم المهني.	* تحسين التواصل في مكان العمل: (رسائل البريد الإلكتروني، والاجتماعات، والعروض التقديمية، والتفاعلات مع العملاء).	399 دولاراً أمريكياً (حصص جماعية).

المصدر: Engleaze

البرامج المتاحة حسب الطلب

البرامج	خصائص الدورة التدريبية	المزايا	الأسعار
 دروس اللغة الإنجليزية العامة	دروس لغة إنجليزية حسب الطلب مع معلمين ثنائيي اللغة وجلسات مسجلة مسبقاً ومرنة، تتبع منهجاً بريطانياً معتمداً.	* تساعد على تحسين الطلاقة، وتعزيز الفرص المهنية، والتواصل بثقة في مواقف الحياة الواقعية وأثناء السفر.	33 دولاراً أمريكياً شهرياً لحصص مسجلة غير محدودة.
 اللغة الإنجليزية للأعمال	تعلّم مسجل مسبقاً من خلال دورة لغة إنجليزية للأعمال معتمدة وقائمة على المهارات، تدمج تمارين تطبيقية وأمثلة من واقع الحياة.	* تحسين التواصل في مكان العمل (رسائل البريد الإلكتروني، والاجتماعات، والعروض التقديمية، والتفاعلات مع العملاء).	33 دولاراً أمريكياً شهرياً لحصص مسجلة غير محدودة.

المصدر: Engleaze

العملاء الرئيسيون



المستثمرون الرئيسيون

ليرن كابيتال (LearnCapital) (الولايات المتحدة الأمريكية)	بي واي فينتشر بارتنرز (BY Venture Partners) (الإمارات العربية المتحدة)	500 غلوبال (Global 500) (الولايات المتحدة الأمريكية / السعودية)
ليرن ستارت (LearnStart) (الولايات المتحدة الأمريكية)	صندوق هامبرو بيركس أوريكس (Hambro Perks Oryx Fund) (الإمارات العربية المتحدة / المملكة المتحدة)	دبي للمستثمرين الملائكيين (Dubai Angel Investors) (الإمارات العربية المتحدة)
كوتو (COTU) (الإمارات العربية المتحدة)	ومضة (Wamda) (الإمارات العربية المتحدة)	ألما (A.L.M.A.) (الإمارات العربية المتحدة)



الملخص: التعلّم المصغّر بوصفه عاملاً محفزاً لمستقبل التعلّم والتطوير

برز التعلّم المصغّر كقوة دافعة في التعليم الحديث، حيث أعاد صياغة كيفية اكتساب الأفراد للمعرفة والاحتفاظ بها وتطبيقها. ومن خلال التحول من نماذج التعلّم التقليدية التي تستغرق وقتاً طويلاً إلى دورات مرنة ومجزأة ومتاحة حسب الطلب، فإنه يتيح التطوير المستمر للمهارات ويتماشى مع الاحتياجات المتطورة للمتعلمين وتوقعات بيئة العمل.

على الصعيد العالمي، يؤدي التغير التقني السريع والأتمتة وتطور المهارات الوظيفية إلى تسريع الطلب على حلول التعلّم المرنة. ويشهد التعلّم المصغّر اعتماداً واسع النطاق مع إعطاء المؤسسات الأولوية للكفاءة، وقابلية التوسع، ونقل المعرفة في الوقت المناسب. إن قدرته على دعم إعادة صقل المهارات والارتقاء بها بسرعة تجعله أداة بالغة الأهمية لمعالجة التغيرات المستمرة في مهارات القوى العاملة وتمكين الأفراد من التكيف مع البيئة الحالية الديناميكية والقائمة على التقنية.

وفي جميع أنحاء منطقة دول مجلس التعاون الخليجي، يُدفع اعتماد التعلّم المصغّر بتحديات هيكلية مثل بطالة الشباب، وعدم توافق المهارات في مكان العمل، والحاجة المتزايدة لمواءمة التعليم مع متطلبات سوق العمل. وتعمل الحكومات بنشاط على تعزيز التعلّم مدى الحياة وتطوير القوى العاملة من خلال الاستراتيجيات الوطنية، مما يخلق بيئة مواتية لتوسع التعلّم المصغّر والمؤهلات المصغّرة. وتُدعم هذه الجهود بشكل أكبر من خلال مبادرات التحول الرقمي والتعاون المتزايد بين المؤسسات التعليمية والأطراف المعنية في القطاع.

وفي المملكة العربية السعودية، يكتسب هذا الزخم أهمية خاصة، مدعوماً ببرنامج تنمية القدرات البشرية ضمن رؤية المملكة 2030، والذي يعطي الأولوية للتعلّم المستمر، وجاهزية القوى العاملة، ومشاركة القطاع الخاص. إن التوسع السريع في سوق التعليم عبر الإنترنت، إلى جانب القبول القوي من أصحاب العمل للتوظيف القائم على المهارات والمؤهلات المصغّرة، يسلط الضوء على تحول واضح نحو نهج التعلّم المرن.

وعلى الرغم من التحديات التي تواجه اعتماد التعلّم المصغّر في المنطقة، فإن مسار النمو الإجمالي يظل إيجابياً للغاية. إن قدرته على تقديم تعليم موجه، وقابل للتوسع، ومخصص، ومتمحور حول المتعلم تجعله حلاً رئيسياً لسد فجوات المهارات العالمية والإقليمية.

وبالنظر إلى المستقبل، يتمتع التعلّم المصغّر بالقدرة على تعزيز الاحتفاظ بالمعرفة وتفاعل المتعلمين بشكل كبير من خلال تقديم المحتوى بتنسيق يتماشى مع فترات الانتباه الأقصر وتفضيلات التعلّم حسب الطلب. واستناداً إلى التطورات في التقنيات الرقمية والاعتماد المتزايد عبر المؤسسات التعليمية، فإن التعلّم المصغّر مستعد للعب دور محوري في تشكيل مستقبل التعلّم. والمضي قدماً، سيكون التعلّم المصغّر بمثابة البنية التحتية الأساسية للارتقاء المستمر بالمهارات، مما سيغير جذرياً كيفية الأفراد والمؤسسات مع التغيرات التقنية. ومن خلال تعزيز ثقافة التعلّم المستمر، يتمتع التعلّم المصغّر بمكانة جيدة للعب دور حاسم في بناء قوى عاملة أكثر مهارة وقدرة على التكيف.



شركة وادي الرياض
Riyadh Valley Co

شركة وادي الرياض

أسست شركة وادي الرياض في عام 2010م بموجب
المرسوم الملكي رقم 116 بتاريخ 13/4/1431هـ لتكون
الذراع الاستثماري لجامعة الملك سعود.

الأنشطة الأساسية للشركة

قطاعات الاستثمارات الجريئة

التقنية المالية		التقنية الحيوية والرعاية الصحية	
التعليم		الموارد المستدامة	
الخدمات اللوجيستية والنقل		تقنية المعلومات والاتصالات	



قطاعات الاستثمارات الاستراتيجية

مشاريع تجارية		مراكز بحث وابتكار	
مشاريع سكنية		مشاريع تعليمية	
مشاريع متعددة الاستخدامات		مشاريع طبية	



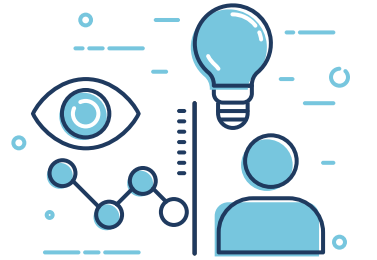
اثراء بيئة الابتكار

تهيئة طلبة الجامعة لسوق العمل	
استقطاب الكفاءات المتميزة من العلماء والمستشارين	
توفير البيئة المناسبة لخدمة اقتصاد المعرفة	
دعم التطوير والبحث العلمي وقطاع التقنية	



الرؤية

أن نصبح رائدا إقليمياً في الاستثمار القائم على المعرفة ونقل التقنية.



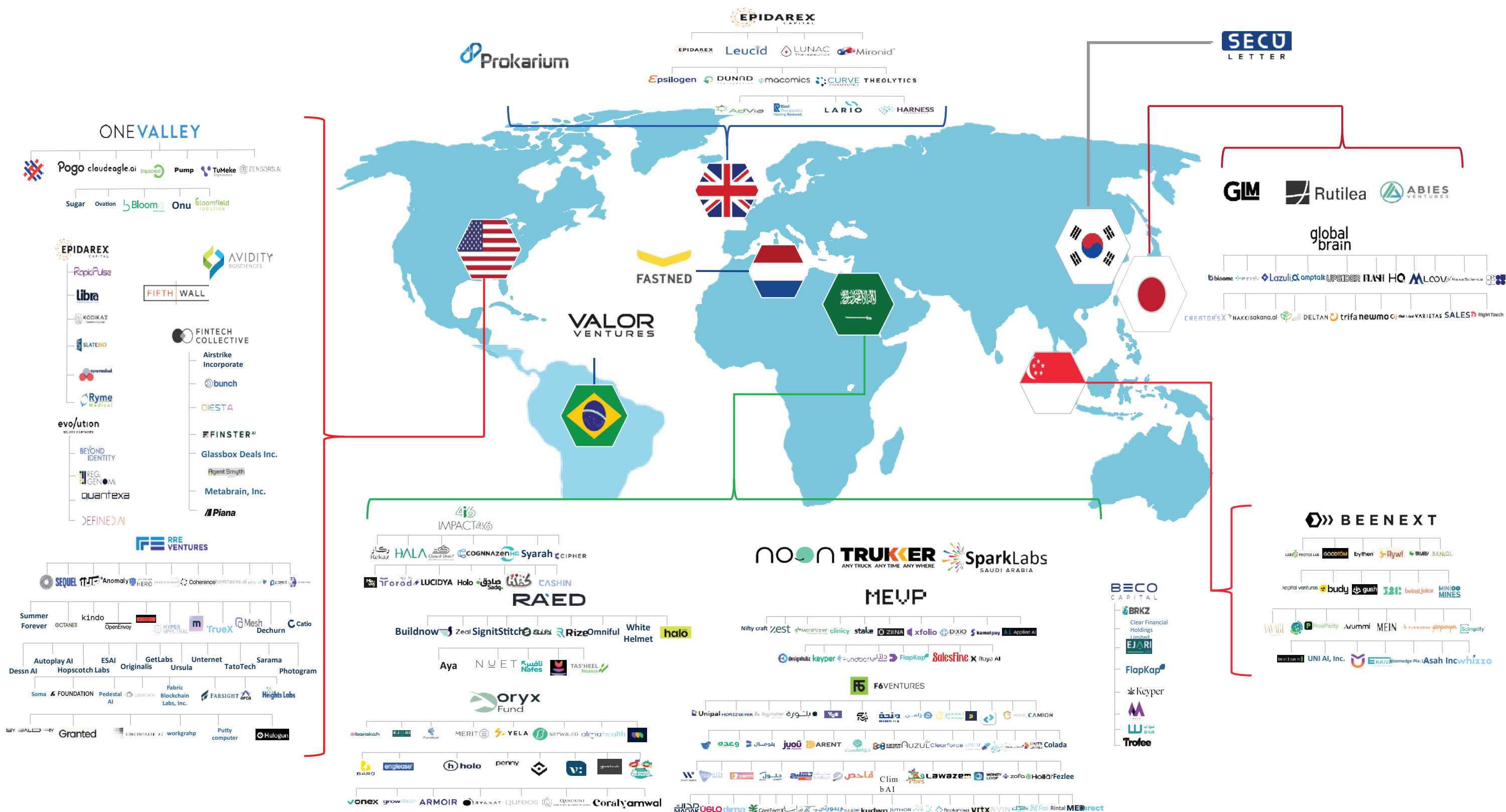
الرسالة

شركة وادي الرياض مستثمر استراتيجي يركز على استغلال القدرات المحلية ويستثمر محلياً ودولياً في الشركات في مراحل النمو لخلق عوائد مالية وعوائد استراتيجية تخدم النمو الاقتصادي في المملكة.





محفظة الاستثمارات الجريئة



محفظة الاستثمارات الاستراتيجية

 مشروع شركة العبيكان للتطوير والاستثمار العقاري مشروع تجاري		 مشروع شركة الصروح المباركة مشروع مكثبي		 مشروع شركة علم لأمن المعلومات مركز أبحاث وابتكار		 مشروع شركة أدوية سدبر للأدوية مركز أبحاث ومكاتب	
 دور الكتاب Dur Alkuttub مشروع شركة دور الكتاب مشروع تعليمي		 مشروع شركة عيادات ديرما مشروع طبي		 مشروع شركة مجد العقارية مشروع مكثبي		 مشروع شركة الجهات الأربعة مشروع مكثبي	
 مشروع جادة الجامعة مشروع تجاري		 مشروع شركة الجهات الأربعة مشروع تجاري		 مشروع شركة أضواء المدينة العقارية مشروع متعدد الاستخدامات		 مشروع شركة عيادات ديرما مشروع سكني	
 جامعة المعرفة ALMAAREFA UNIVERSITY جامعة المعرفة ومركز أبحاث السكري مشروع مبنى		 مشروع إسبلاناد الجامعة مشروع تجاري		 مشروع شركة ساحة الأرض للتطوير العقاري مشروع متعدد الاستخدامات		 مشروع شركة قصر العارض مبنى	
 شركة وادي الرياض Riyadh Valley Co مشروع برج الابتكار مشروع مبنى مكثبي		 مشروع شركة الرواد للتعليم الجامعي مشروع تعليمي		 مشروع شركة تكوين التنمية مشروع مكثبي		 مشروع شركة نمر العقارية مشروع متعدد الاستخدامات	
 مشروع الدرعية مشروع متعدد الاستخدامات		 مشروع توب قولف مشروع تجاري		 مدارس واحة الإبداع مشروع تعليمي		 مبنى الغلا مشروع مبنى	



شركة وادي الرياض
Riyadh Valley Co

المملكة العربية السعودية، الرياض - جامعة الملك سعود، برج الابتكار

info@rvc.com.sa | www.rvc.com.sa | +966 11 469 3219



@riyadhvalley



Riyadh Valley Company (RVC)